

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO

## di continuità

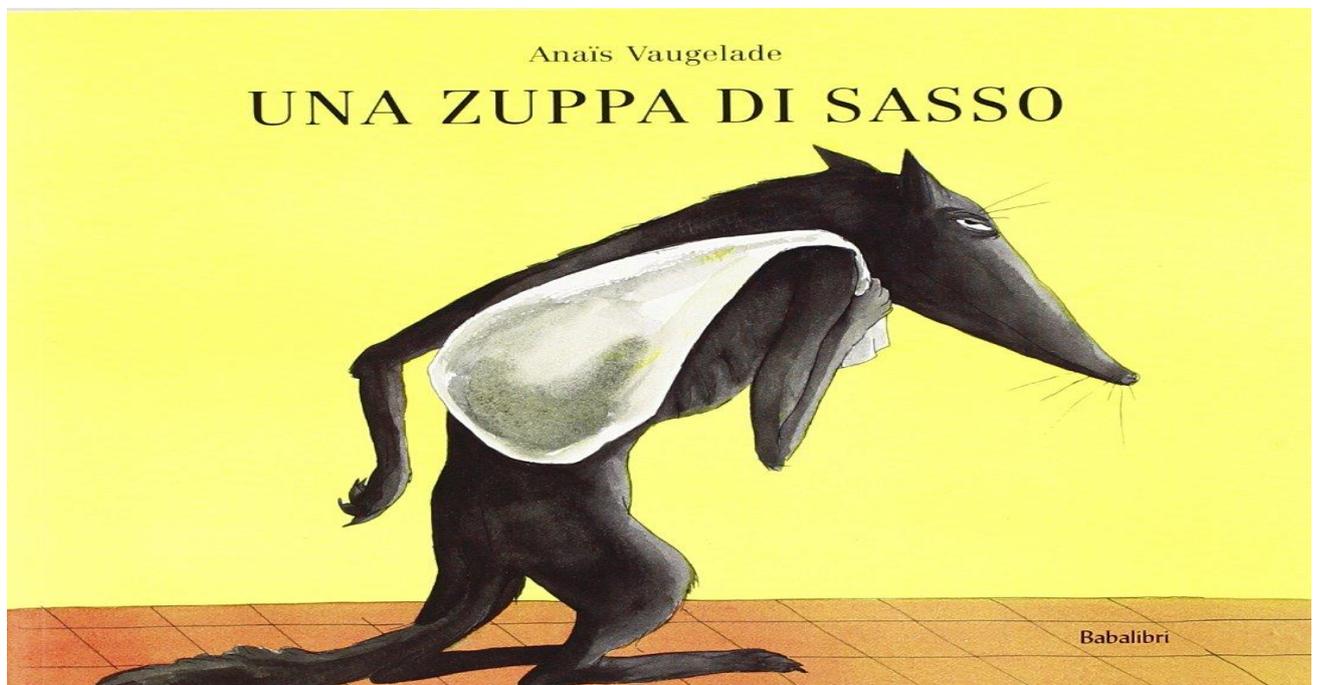
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

I.C. GALILEI

Scorzè

## IL MEMORY DELL'ACCOGLIENZA

tratto dalla storia "Una zuppa di sasso"



UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

STRUMENTI DI VALUTAZIONE  
(RUBRICA E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE)

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>IL MEMORY DELL'ACCOGLIENZA TRATTO DALLA STORIA "UNA ZUPPA DI SASSO"</b>
<b>Compito significativo e prodotti</b>	<p>I bambini progettano e costruiscono un memory gigante (ogni tessera corrisponde al formato A4) per giocare insieme nella mattinata dell'accoglienza ( 12 aprile presso la sc. Nievo , 16-21 maggio presso la sc. Marconi).</p> <p><b>Prodotto finale:</b>  <b>Memory gigante con animali, verdure e ambienti tratti dal racconto di Anais Vaugelade "Una zuppa di sasso"- edizioni Babalibri.</b></p>
<p style="text-align: center;"><i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>  <b><u>Comunicazione nella madrelingua</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Evidenze osservabili (= da valutare attraverso rubriche con i livelli o attraverso griglie di osservazione)</i></p>
<p><b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti</b></p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p><b>(Griglia di osservazione apposita)</b></p>
<p><b><u>Abilità ( da curriculum cl.1^)</u></b></p> <p>Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e dare semplici istruzioni relative a un gioco o ad attività conosciute.</li> <li>- Esprimersi usando frasi semplici ma complete.</li> <li>- Formulare domande e offrire risposte pertinenti.</li> </ul>	<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <p>Elementi principali della frase semplice.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>La struttura della frase orale nella tipologia affermativa, negativa, interrogativa .</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> <b><u>Competenze sociali e civiche</u></b>	<i>Evidenze osservabili</i> (= da valutare attraverso rubriche con i livelli o attraverso griglie di osservazione)
<b>Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile,rispetto delle regole</b>	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri giocando al memory in modo costruttivo e partecipativo.  (Rubrica comune sc.infanzia/primaria di compito significativo - giornata dell'accoglienza)
<b><u>Abilità ( da curriculum cl. 1^)</u></b>  Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nel lavoro.  Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui .  Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.  Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.  Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	<b><u>Conoscenze</u></b>  Regole della vita e del lavoro in classe.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> <b><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></b> ARTE E IMMAGINE	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Produrre e rielaborare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.</b>	Produrre graficamente e colorare in coppia con un compagno le immagini del memory gigante ( ogni singola immagine/tessera in formato A4, foglio bianco sul retro)  (Griglia di osservazione apposta )
<b><u>Abilità (da curriculum di 1^)</u></b>  Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	<b><u>Conoscenze</u></b>  La linea, le forme ,i colori caldi e freddi .  Tecniche di colorazione note (pennarello,pastello, tempera) .

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni del 3° anno della Sc. dell'infanzia e di cl.1^ primaria
<b>Prerequisiti</b>	Esperienze di ascolto di narrazioni da parte dell'adulto insegnante Esperienze di attività grafico pittoriche svolte in coppia/piccolo gruppo Esperienze di gioco del memory
<b>Fasi di applicazione</b>	VEDI PIANO DI LAVORO ALLEGATO
<b>Tempi</b>	MESI DI APRILE - MAGGIO 2019
<b>Esperienze attivate</b>	Narrazione con animazione del racconto "Una zuppa di sasso" Sperimentazione del gioco del memory in classe (con tessere e alla LIM) Illustrazione orale delle regole/istruzioni del gioco. Attività laboratoriale di produzione del gioco del memory gigante (formato A4). Organizzazione e predisposizione degli ambienti e dei materiali di accoglienza. Accoglienza dei compagni della scuola primaria e condivisione del memory gigante nella giornata in cui è prevista l'attività.
<b>Metodologia</b>	Attività frontale per il gruppo classe (momento narrazione/animazione) . Discussione e conversazione con focus sugli obiettivi da raggiungere per l'accoglienza dei compagni . Tutoring nel laboratorio di arte e immagine e di scrittura (lavoro a coppie). Tutoring ( alunni primaria/ infanzia)nei gruppi della giornata dell'accoglienza.
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti e alunni delle sc. dell'infanzia e delle sc. primarie coinvolte
<b>Strumenti</b>	Materiale di facile consumo vario come cartoncino formato A4, colori pastello, pennarello, tempera; Lim; gioco del memory in scatola.
<b>Valutazione</b>	<b><u>In itinere:</u></b> griglie di osservazione specifiche rispetto alle competenze su cui è costruito il percorso (da differenziare infanzia /primaria)  <b><u>Valutazione finale:</u></b> rubrica di compito significativo comune sc.infanzia/primaria (giornata dell'accoglienza)  Valutazione dell'ascolto e comprensione della storia "Una zuppa di sasso" letta dall'insegnante attraverso una verifica strutturata. (si veda allegato)  <b><u>Autovalutazione:</u></b> semplice questionario con emoticon per gli alunni

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

**I docenti dei due ordini di scuola spiegano come hanno approcciato all'attività i propri alunni.**

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA: IL MEMORY DELL'ACCOGLIENZA TRATTO DALLA STORIA "UNA ZUPPA DI SASSO"**

Nel mese di maggio accoglieremo nella nostra scuola primaria i bambini di 5 anni che entreranno in classe 1<sup>^</sup> a settembre.

Dopo avere letto il racconto "Una zuppa di sasso", costruiremo un memory con tessere giganti (grandi come un foglio A4 ) in cui disegneremo i personaggi, gli ambienti, le verdure.

Il memory gigante ci servirà per giocare a coppie miste con i bambini delle future prime.

Lo faremo nelle mattinate del 16 e 21 maggio.

Sarete osservati e valutati mentre ascoltate la storia, mentre costruite le tessere e mentre giocate con i piccoli dell'infanzia.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **IL MEMORY DELL'ACCOGLIENZA TRATTO DALLA STORIA "UNA ZUPPA DI SASSO"**

Docenti coinvolti: tutti i docenti delle tre classi prime del plesso "G.Marconi"

Docenti sc. Infanzia "G. Rodari" – "Madonna della Provvidenza"

## PIANO DI LAVORO UDA

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Narrazione/drammatizzazione della storia "UNA ZUPPA DI SASSO"			1-2 ore		/
2	Individuazione di personaggi e ambienti / divisione in sequenze			2 ore	L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE
3	Ipotesi di giochi partendo dalla storia letta per arrivare al memory			30 minuti		/
4	Provare a giocare con un MEMORY da tavolo			2 ore distribuite in 4 momenti	L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE
5	Ipotizzare la costruzione di un MEMORY gigante (formato A4). Avviare la costruzione del MEMORY assegnando la realizzazione dei disegni stabiliti a coppie di alunni.			5 ore	Produrre graficamente e colorare in coppia con un compagno le immagini del memory gigante	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE
6	GIOCHIAMO TUTTI INSIEME NELLA GIORNATA DELL'ACCOGLIENZA			9.45 - 11.45 16-21 maggio	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri giocando al memory in modo costruttivo e partecipativo.	RUBRICA DI COMPITO SIGNIFICATIVO COMUNE INFANZIA PRIMARIA

PIANO DI LAVORO UDA  
 DIAGRAMMA DI GANTT ( O CRONOPROGRAMMA FASI DI LAVORO)

Fasi	APRILE Dall'8 Aprile al 21 Maggio	MAGGIO			
1	1-2 ORE				
2	2 ORE				
3	30 MINUTI				
4	2 ORE (distribuite in 4 momenti)				
5	5 ORE				
6	9.45 - 11.45 16-21 maggio	16 Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" 21 Scuola dell'Infanzia "Madonna della Provvidenza"			

!

## QUESTIONARIO di autovalutazione degli alunni

Da sottoporre a fine percorso agli alunni (per gli alunni dell'infanzia legge l'insegnante)

- 1) TI È PIACIUTO LAVORARE PER COSTRUIRE IL MEMORY DELLA STORIA "UNA ZUPPA DI SASSO"?
- 2) SECONDO TE, IL LAVORO È STATO FACILE O DIFFICILE?

<b>AUTOVALUTAZIONE</b>				<b>GRADIMENTO</b>
				
<b>MOLTO</b>	<b>ABBASTANZA</b>	<b>POCO</b>	<b>NIENTE</b>	<b>DIFFICOLTÀ</b>
				
<b>MOLTO FACILE</b>	<b>FACILE</b>	<b>DIFFICILE</b>	<b>MOLTO DIFFICILE</b>	

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE (utilizzata per le fasi 2-4-5)

<u>ALUNNI</u>	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri nell'attività di coppia/gruppo	Ascolta e comprende semplici indicazioni di lavoro ( regole del memory, produzioni grafiche delle tessere)	Ascolta e comprende comunicazioni degli insegnanti e dei compagni

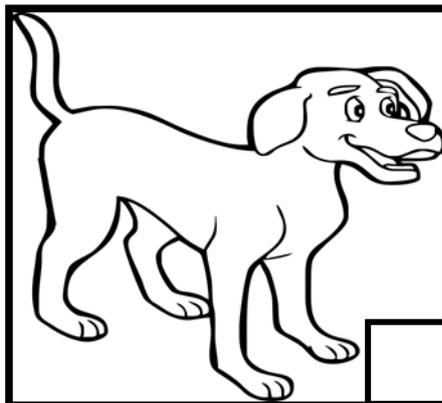
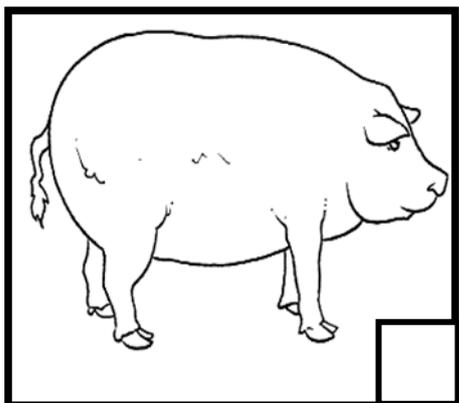
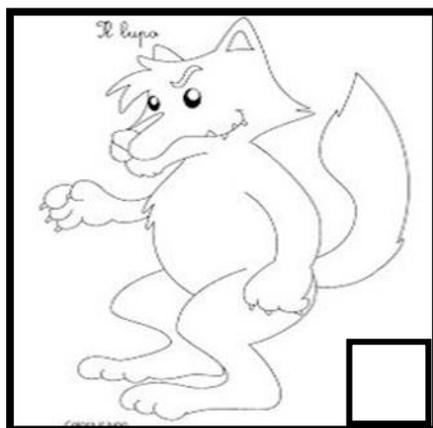
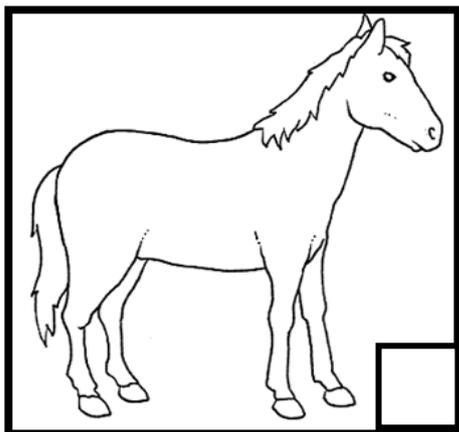
**Legenda : verde =positivo; arancione =parziale; rosso=negativo**



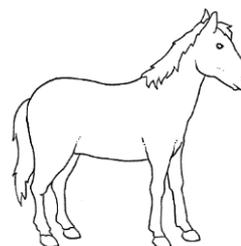
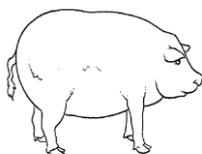
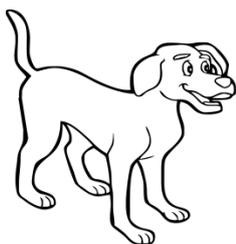
NOME \_\_\_\_\_

## ASCOLTO E COMPrensIONE: "UNA ZUPPA DI SASSO"

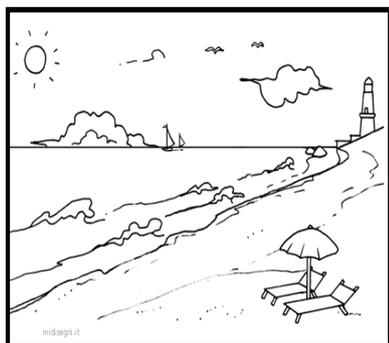
1. NUMERA GLI ANIMALI NELL'ORDINE IN CUI ARRIVANO A CASA DELLA GALLINA.



2. ELIMINA L'ANIMALE INTRUSO.



### 3. CERCHIA L'AMBIENTE IN CUI ABITA LA GALLINA.



### 4. CERCHIA GLI INGREDIENTI DELLA ZUPPA DI SASSO.

**PORRO**

**POMODORO**

**SEDANO**

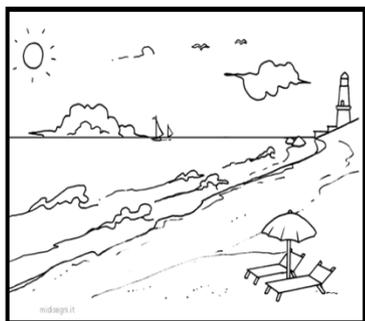
**PEPERONE**

**SASSO**

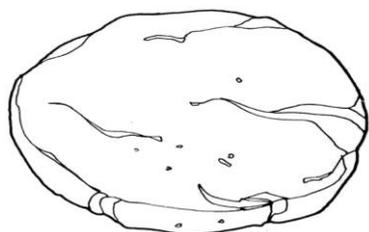
**ZUCCHINE**

(scheda differenziata per gli alunni BES)

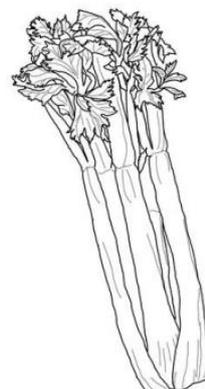
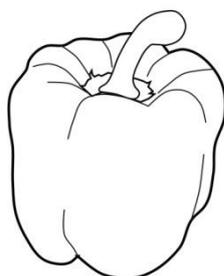
### 3. CERCHIA L'AMBIENTE IN CUI ABITA LA GALLINA.



### 4. CERCHIA GLI INGREDIENTI DELLA ZUPPA DI SASSO.



www.didagracoloregrafici.it



www.didagracoloregrafici.it



© coloring-4kids.com